

Mobile Softwareanwendungen zur Organisation unabhängiger Bildung **Jo'rayeva Nargiza Oltinboyevna**

Grundlegender Doktorand der Bukhara State University

Anmerkung: Die technische Basis der mobilen Bildung sind heute drahtlose kompaktgeräte (Mobiltelefone, Smartphones, Laptops), deren Verwendung durch ihre technischen Möglichkeiten begrenzt ist. Und die effektive Nutzung dieser Möglichkeiten im Bildungsprozess ist ein Faktor, der dazu beiträgt, enorme Ergebnisse zu erzielen. Insbesondere das heutige Modul der Einsatz mobiler Anwendungen im Bildungsprozess dient den Schülern als Leitfaden für die Erledigung von Aufgaben.

Die heutige Zeit folgt aus dem modernen Lehrer, dass es mit Hilfe von Internettechnologien darin besteht, den Schülern beizubringen, selbständig Wissen zu erwerben und eine ständige Arbeit in ihrem Master sicherzustellen.

Schlüsselwörter: mobile Bildung, mobile Anwendung, Mobiltelefon, Laptop, Bildung, Aufgabe, unabhängige Bildung.

Mobile software applications for the organization of independent education

Jurayeva Nargiza Oltinboyevna

Basic Doctoral Student of Bukhara State University

Abstract: Today, the technical basis of mobile education is wireless compact devices (mobile phones, smartphones, laptops); the use of such educational tools is limited by their technical capabilities. And the effective use of these opportunities in the educational process is a factor that helps to achieve tremendous results. Especially today's module the use of mobile applications in the educational process serves as a guide for students to complete assignments.

Today it follows from the modern teacher that with the help of Internet technologies it consists in teaching students to independently acquire knowledge and ensure constant work in their master.

Keywords: mobile education, mobile application, mobile phone, laptop, education, task, independent education.

Einführung: Es ist kein Geheimnis, dass der Einsatz digitaler Technologien in vielen beruflichen Bereichen die Hauptanforderung ist. Das gilt natürlich auch für die Ausbildung. Tablets, iPads, Handys, Smartwatches, Virtual-Reality-Brillen sind fest im Alltag der heutigen Lesergeneration verankert. Unser digitales Leben entwickelt sich rasant. Jeder moderne Lehrer versteht die Notwendigkeit, auf neue Weise zu unterrichten und innovative Computertechnologien im Bildungsprozess einzusetzen.

Die heutige Zeit folgt aus dem modernen Lehrer, der mit Hilfe von Internettechnologien den Schülern beibringt, selbständig Wissen zu erwerben. Der Lehrer hingegen fungiert als Erzieher, der die Aktivitäten der Schüler leitet und korrigiert.

Digitale Technologien gelten als eines der effektivsten Instrumente bei der Organisation von Projekt, Bildungs- und Forschungsaktivitäten von Studenten. Sie schaffen Möglichkeiten für den Einsatz variabler elektronischer Bildungsmodulare digitaler Bildungsressourcen sowie für die effektive Präsentation der Ergebnisse von Projektaktivitäten. Beim Einsatz digitaler Lerntechnologien zur Umsetzung eines

projekts erweitern sich die möglichkeiten des schülers zur kreativen selbstverwirklichung, seine fähigkeiten entwickeln sich, da ihm die informationen zur verfügung gestellt werden, die zur offenlegung des projektthemas und der geeigneten informationen für die durchführung der praktischen arbeit erforderlich sind.

Mit hilfe von mobiltelefonen kommunizieren wir nicht nur miteinander, sondern bestellen heute auch in geschäften, kaufen tickets, buchen eine unterkunft im voraus, rufen ein taxi, verwenden telefone als navigator, foto und videokamera, lesesäle, online-banken. Dies ist einer der aspekte, die wir nur nutzen, um spaß zu haben und uns die zeit zu vertreiben. Laut statistik nutzen 67% der gesamten weltbevölkerung täglich smartphones, das sind fast 5,19 milliarden menschen (bei einer gesamtbevölkerung von 7,75 milliarden). Und die zunahme dieses bedarfs sowie die entwicklung eines trends zum übergang von gewöhnlichen mobilgeräten zu multifunktionalen smartphones deuten auf einen anstieg der nachfrage hin. In naher zukunft sollte eine person in direktem zusammenhang mit ihrem smartphone stehen, dh alle funktionen und alle informationen von unseren geräten gelangen direkt in unser gehirn

Kurz gesagt, die relevanz der entwicklung mobiler apps wächst jeden monat, nicht jedes jahr. Es ist für uns kein geheimnis, dass jeden tag hunderte neuer mobiler apps auf online-sites erscheinen.

In der bildung werden gadgets und programme zum fernunterricht, zur vorbereitung und ausführung von hausaufgaben, zum erstellen von präsentationen, zum programmieren und zum ausführen kreativer aufgaben verwendet. Virtuelle und erweiterte realität helfen, material besser wahrzunehmen und das lernen interaktiver zu gestalten. In der bildung können sie ein schulungsprogramm erstellen, das die interaktivität und die intellektuelle komponente des lehrers verbessert.

LITERATURANALYSE UND METHODIK

Es ist bekannt, dass der einsatz digitaler technologien in der bildung die entwicklung der wissenschaft beschleunigt und zu neuen möglichkeiten in der lehre führt. In seiner forschung zum einsatz digitaler technologien im lehrprozess hat Yu.V. Logvinenko bemerkt folgendes [3]:

Der einsatz von informations kommunikations technologien im bildungsprozess kann in drei didaktische ebenen unterteilt werden:

- der grad der lösung traditioneller pädagogischer probleme;
- lösung neuer probleme auf kosten der informatisierung der gesellschaft ebene;
- der grad der schaffung eines neuen beispiels für lehrerbildung.

Ausländische wissenschaftler haben festgestellt, dass das didaktische niveau des einsetzes digitaler technologien in der bildung effektive ergebnisse in bezug auf bildungsziele liefert [4]. Das didaktische niveau des einsetzes digitaler technologien in der bildung wird bestimmt durch:

- der einsatz digitaler technologien in der bildung nur als kommunikation smittel;
- realistisches, kreatives und kollaboratives lernen unterstützen;
- interaktivität, die eine breite palette von bewertungsansätzen sicherstellt;

- niveau der effektiven organisation von smart education.

Die erforschung didaktischer ebenen des einsatzes digitaler technologien in der bildung erweitert sich im zusammenhang mit der technologischen entwicklung, bildungsziele und -ziele werden auf der grundlage der nachfrage und des bedarfs an der entwicklung von wissenschaft und gesellschaft gebildet. derzeit ist die entwicklung der gesellschaft untrennbar mit der schaffung von bedingungen für die nutzung digitaler informationen für softwareentwickler verbunden, die technologien der künstlichen intelligenz in der industrie einsetzen, sowie mit der sicherstellung der operativen digitalisierung relevanter informationen von regierungsstellen und organisationen.

MAIN PART

Heutzutage entwickelt sich das problem des effektiven und angemessenen einsatzes digitaler technologien rasant, um qualitativ hochwertiges wissen unter verwendung moderner informationstechnologien in der welt bereitzustellen und wettbewerbsfähiges personal in den bereichen bereitzustellen. In dieser hinsicht entwickeln sich die probleme der verbesserung der bildungsaktivitäten von studenten auf der grundlage digitaler technologien parallel zur digitalisierung des wissenschafts und bildungssystems, insbesondere in industrielandern wie den USA, Großbritannien, der Russischen föderation, Frankreich, Korea, China, Japan, Türkei, Indien, Deutschland, Italien. Denn wie in allen bereichen werden jetzt neue möglichkeiten für die effektive organisation des bildungsprozesses im bildungssystem gesucht und die abdeckung eines breiten öffentlichen publikums durch den einsatz digitaler technologien als eine der bildungstechnologien, die weltvorlagen entsprechen, ist eines der hauptziele für wissenschaftler auf diesem gebiet.

Die bemühungen, digitale technologien in die ativitäten von bildungseinrichtungen in Usbekistan einzubeziehen, werden zügig durchgeführt. innovationszentren wurden unter einer reihe führender hochschuleinrichtungen der republik eingerichtet. Das von diesen zentren organisierte wissenschaftliche seminar, kurze und lange kurse, wurde von pädagogischem personal von hochschulen, akademischen lyzeen, fachhochschulen und allgemeinbildenden weiterführenden schulen besucht und beherrschte theoretisches und praktisches wissen über digitale technologien und deren einsatz im bildungsprozess. In dieser hinsicht wird im zentrum für berufsbildungsentwicklung der höheren und sekundären sonderschulen, der staatlichen pädagogischen universität Taschkent, benannt nach Nizami, zentren der staatlichen universität Gulistan, UzPFITI und anderen einrichtungen wirksame arbeit geleistet.

Die analyse der ergebnisse des bildungssystems der industrielande zeigt, dass die organisation von schulungen auf der grundlage des effektiven einsatzes mobiler anwendungen in allen disziplinen zur verbesserung der bildungsqualität und der durchführung des bildungsprozesses auf dieser grundlage eine wichtige rolle bei der ausbildung beruflich reifer und geistig harmonischer jugendlicher spielt.

In den letzten jahren wurde in unserem land eine reihe wissenschaftlicher und methodischer literatur zur organisation des bildungsprozesses auf der grundlage digitaler technologien und zum einsatz mobiler anwendungen im bildungsprozess

erstellt. Einschließlich B.Ziyamuhammadov und M.Das von den Tajievs erstellte Methodenhandbuch "Pädagogische technologie – das moderne usbekische nationalmodell" legte den grundstein für die prinzipien der pädagogischen technologie und das moderne modell des territoriums, die erfolgreich im bildungssystem des entwickelten auslandes eingesetzt werden [5]. In dieser forschungsarbeit wurden die im handbuch reflektierten ideen als richtlinie verwendet.

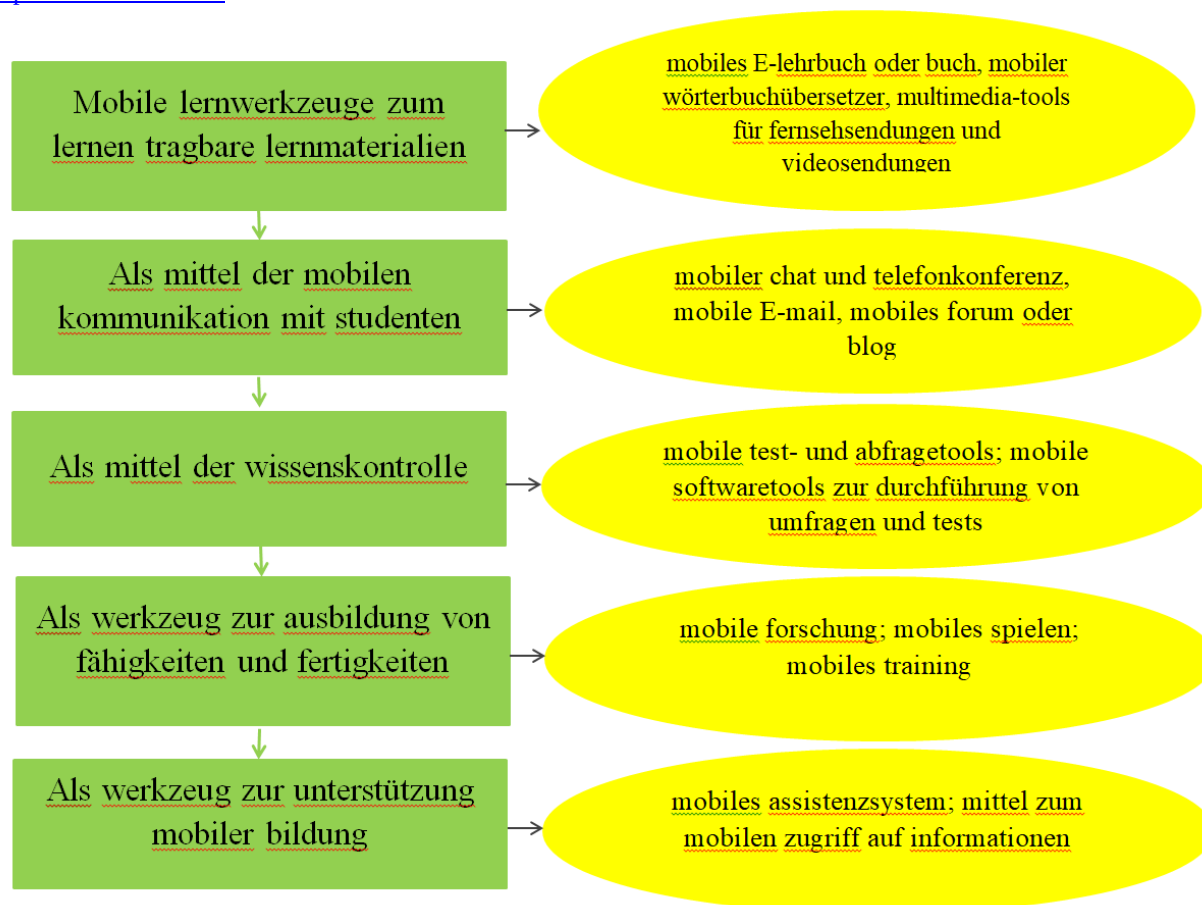
Methodology

Basierend auf der analyse der philosophischen, wissenschaftlichen und theoretischen literatur wurden moderne konzepte und methoden zum aufbau von systemen zur mobilen unterstützung des bildungsprozesses im bildungsbereich ermittelt. Die vorhandenen automatisierten systeme zur unterstützung des bildungsprozesses werden analysiert. Bei der unterstützung des bildungsprozesses werden die prinzipien der integration mobiler technologien untersucht. Die rolle und rolle des mobilen unterstützungssystems für den bildungsprozess im bildungsprozess wird festgelegt und die grundlegenden anforderungen an dessen inhalt formuliert. Die bedingungen für die einföhrung eines systems zur mobilen unterstützung des bildungsprozesses werden festgelegt. Die ergebnisse dieser analyse werden bei der auslegung der komponenten des in der entwicklung befindlichen systems hilfreich sein.

Rational strukturierte mobile anwendungen ermöglichen eine individualisierung und differenzierung des unterrichts für den fall, dass die psychologischen und pädagogischen regeln für die informationsaufnahme durch den schüler berücksichtigt werden, die interessen der schüler und selbständige lernaktivitäten angeregt werden. Mobile anwendungen als lehrer-derjenige, der den lehrer und das buch teilweise oder vollständig ersetzt, und dabei er:

- quelle für bildungsinformationen;
- ein visuelles instrument auf einem neuen qualitätsniveau, komplett mit multimedia und telekommunikations funktionen;
- individuelles und informatives umfeld;
- trainer;
- die studierenden übernehmen die funktionen eines werkzeugs zur diagnose und kontrolle von wissen.

D.Pogulyaev klassifiziert mobile lernwerkzeuge nach ihren aufgaben [1]:



Es gibt zwei bereiche der technischen umsetzung von projekten für mobile geräte: eine mobile website und eine mobile anwendung.

1. Eine mobile website ist eine website, die zum anzeigen und arbeiten auf einem mobilen gerät angepasst ist. Die website kann interaktive komponenten enthalten, die JavaScript, HTML5 und Browser-APIs verwenden. In diesem fall wird eine solche implementierung als webanwendung bezeichnet [2].

2. Mobile Anwendungen - eine speziell für eine bestimmte mobile plattform (iOS, android, windows phone) entwickelte anwendung, die auf mobilgeräten installiert wird.

Der hauptzweck des mechanismus des experimentellen prozesses in dieser arbeit: den einsatz moderner pädagogischer technologien im bildungsprozess von schülern der bildungsrichtung agribusiness und investitionstätigkeiten zu etablieren, den grad der effektiven nutzung pädagogischer bedingungen zu bestimmen, die faktoren entwickeln, die sie motivieren zu lernen, unabhängiges wissen in der organisation unabhängiger unternehmen zu erlangen. Um die wirksamkeit experimenteller arbeiten zu ermitteln, unterwarfen sich die studierenden gleichermaßen den gruppen “Kontrolle” und “Erfahrung”. In der versuchsgruppe wurden praktische kurse auf der grundlage der vorgeschlagenen methodik organisiert, die dazu beitrug, den grad der nutzung moderner pädagogischer technologien durch die schüler zu bestimmen, und in der kontrollgruppe wurden kurse in der traditionellen form durchgeführt.

Während des experiments wurde das training mit “FSMU” und “Sinkvein”

technologien sowie techniken wie "Insert", podiumsdiskussion und verbaler vorstellungskraft organisiert. Bei der organisation von praktika zum thema "Informations und kommunikations technologie" wurden lehrmittel zum thema eingesetzt, problemsituationen geschaffen, diskussionen geführt und meinungen der studierenden ausgetauscht. Der zweck eines solchen ansatzes besteht darin, den kreativen ansatz bei den schülern zu verbessern, kreatives denken zu formen und die fähigkeit zu selbständigem arbeiten zu entwickeln. Während des experiments wurden die auswahl zielgerichteter inhalte für den unterricht, die demonstration von methoden zur klaren und verständlichen bereitstellung von unterrichtsmaterialien für die schüler, die analyse und die steigerung der fähigkeit, das wissen der schüler in die praxis umzusetzen, anhand von anweisungen durchgeführt. beschreibung der im kurs verwendeten technologien:

Technologie "FSMU"

Diese technologie ist insofern von bedeutung, als sie verwendet werden kann, wenn schüler kontroverse themen lösen, debattieren oder am ende eines schulungsseminars (mit dem ziel, die meinungen des publikums über das schulungsseminar zu erfahren) oder wenn ein abschnitt auf der grundlage eines lehrplans studiert wird, da diese technologie das publikum lehrt, seine meinung zu verteidigen, frei zu denken und seine meinung an die öffentlichkeit zu übertragen

Diese technologie hilft dem publikum, seine gedanken klar und prägnant auf einem verteilten einfachen blatt papier auszudrücken, unterstützende bewiese auszudrücken oder Gedanken zu leugnen.

(F) - äußern sie ihre meinung.

(S) - geben sie einen grund für ihre meinungsäußerung an.

(M) - geben sie ein beispiel, das den angegebenen grund erklärt (beweist).

(U) – fassen sie Ihre meinung zusammen.

Technologie "Sinkwain"

Sinkwein (informations sammlung) - (französisch bedeutet fünf) ist eine der interaktiven methoden zum gründlichen verständnis des untersuchten materials, bei der das konzept (phänomen, ereignis, subjekt) in verschiedenen varianten mit einem sturz und aus verschiedenen blickwinkeln ausgedrückt wird. Eine komplexe idee bildet die fähigkeit, intuition und berichte in wenigen worten auszudrücken, entwickelt die fähigkeit, kritisch zu denken.

Sinkwain - eine reihe von fünfzeiligen wörtern zum thema:

In zeile 1 ist das subjekt ein wort und wird durch ein substantiv dargestellt (wer?, was?)

2 wörter in zeile 2-adjektiv (wie?, wie viele?)

Drei wörter (verb), die eine funktion in zeile 3 bedeuten

Gedanke (intuition) von 4 wörtern in zeile 4

In zeile 5 wird 1 wort geschrieben, das die einheit subjekt m ähnlich wiederholt.

Die "Insert " -methode (BBB) ist ein hochspezialisiertes und stärkendes material, ein lehrbuch, das auf die entwicklung unabhängiger bildungseinrichtungen abzielt, die in einer einzigen trennung organisiert sind.

CONCLUSION

Die durchgeführten untersuchungen sind mit der notwendigkeit verbunden, die probleme der verbesserung der bildungsqualität bei den aktivitäten von hochschuleinrichtungen zu lösen, die durch eine reihe von indikatoren bestimmt werden, die verschiedene aspekte bei der organisation der unabhängigen bildung im unterricht nationaler fächer charakterisieren. Für die integration mobiler technologien in das unterstützungssystem des bildungsprozesses wurden eine reihe von bedingungen geschaffen, die organisatorische und pädagogische unterstützung für die umsetzung des mobilen bildungsprozesses wird methodisch fundiert und beschrieben.

REFERENCES

1. Gubin A. Yu., Efremov D. A., Leontiev K. Yu. Development of a mobile application for monitoring the quality of the educational process / NEW SCIENCE: FROM IDEA TO RESULT: International scientific periodical based on the results of the International Scientific and Practical Conference (October 29, 2015 g, Sterlitamak). /at 2 h. Part 1 - Sterlitamak: RIC AMI, 2015. – 261 P.
2. Kolisnichenko D. N. Programming tutorial for Android. – BHV-Petersburg, 2012.
3. Yu.V. Logvinenko. Didactic advantages of using new information technologies in the educational process. TSU science vector. No. 1(4), 2011. -106-p.
4. Olimov Q.T., Avliyakov N.Kh., Rustamov R. The modular system of vocational education // Vocational education. - T., 2003. - No. 2. - B. 18.
5. Ziyamuhamedov B. "Educational technologies" study subject, one subject, projects of theoretical and practical training based on the Uzbek model // Methodological guide. - T.: 2012. - 60 p